

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево»
Хабибуллина А.А.
16 апреля 2021 г. № 100



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ) за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хабибуллина Алена Александровна
Адрес организации	423330, г. Азнакаево, ул. Ленина, д. 36
Телефон, факс	(885592)93271
Адрес электронной почты	S5.Azn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района РТ
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 12.11.2015 № 7447, серия 16 Л 01 № 0003384
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.02.2016 № 3348, серия 16 А 01 № 0000502; срок действия: до 8 февраля 2025 года

МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ (далее – Школа) расположена в городе Азнакаево. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: дети проживают в разных районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году целью воспитательной работы являлось: способствовать развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных способностей. Создать условия для таких качеств личности, как: инициативность, добросовестность, трудолюбие, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения и умение выбирать профессиональный путь.

Для достижения поставленных целей были определены приоритетные направления и традиционные мероприятия, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- семья;
- здоровье;
- формирование жизненных ценностей;
- профориентация.

Традиционные школьные мероприятия:

- День знаний, День здоровья, День Учителя, Праздники осени, День матери
- Новогодние праздники, Веселые старты, День пожилого человека, Вахта памяти
- Последний звонок, Выпускной вечер и д.р.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в республиканских, муниципальных и школьных конкурсах различных направлений и становятся победителями. Обучающиеся 7 а класса под руководством Степановой Г.Х. и Салифова Р.А. стали победителями Республиканского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в номинации «Городские школы» и достойно представили нашу Республику на Всероссийском этапе.

Также стали призерами на муниципальном этапе республиканского конкурса отрядов профилактики правонарушений среди общеобразовательных организаций.

В связи со сложившейся ситуацией в мире многие конкурсы были отменены или проводились в онлайн формате, где наши дети тоже принимали активное участие. Подписавшись на аккаунт вы можете поближе познакомиться с деятельностью школы и принять активное участие.

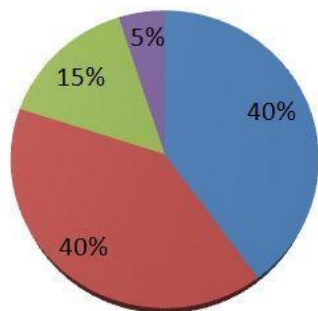
Чтобы развить творческие способности и добиться высоких результатов в этом способствует система дополнительного образования.

Большое внимание уделяется спортивному направлению, что оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Спортивные программы направлены на подготовку обучающихся по нескольким видам спортивной специализации, которые проводятся во внеурочное время. Во время секции педагоги приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Общее количество занятости учащихся –составляет 94,5 %.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



В школе на внутришкольном учете состоят -3 ученика

на учёте в ПДН -1 ученик

В отношении всех состоящих на учете учащихся ведется индивидуально-профилактическая работа, выстроенная педагогами. Администрация проводит различные профилактические мероприятия, отслеживает занятость детей во внеурочное время. Инспектором по делам несовершеннолетних проводятся профилактические беседы с детьми, их родителями с разъяснением ответственности за совершение противоправных действий; на классных часах разъясняются понятия групповой преступности, ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Работа психологической службы школы направлена на индивидуальную работу с учащимися и их родителями, особенно на работу с детьми «группы риска».

Все обучающиеся состоящие на учете посещают дополнительное образование.

В 2021 году педагогам школы необходимо усилить работу с родителями, как составляющую первичной профилактической работы по ликвидации негативных явлений в подростковой среде. Привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2020 г. можно считать решенными.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели внеурочной деятельности:

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социумом, общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Виды внеурочной деятельности:

-Познавательная

-Игровая

- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Указанные формы внеурочной образовательной деятельности в итоге направлены на достижение следующих образовательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного	480	504	529	551

	года, в том числе:				
	– начальная школа	217	233	238	234
	– основная школа	216	217	223	263
	– средняя школа	47	54	68	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	4	1	–
	– средней школе	2	3	6	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе - 8 обучающихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», который внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		Всего				Из них н/а		условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	46	46	100	38	82,6	9	19,6	0	0	0	0	0	0
3	60	60	100	37	61,6	3	5	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	30	60	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	105	67,3	14	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,3 процента (в 2019 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 – 6,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	56	56	100	35	62,5	6	10,7	0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	31	70,5	4	9,1	0	0	0	0	0	0

7	59	59	100	38	64,4	2	3,4	0	0	0	0	0	0
8	38	37	97,4	21	55,3	1	2,6	0	0	1	2,6	1	2,6
9	26	26	100	16	61,5	1	3,8	0	0	0	0	0	0
Итого	223	222	99,5	141	63,2	14	6,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,2 процента (в 2019 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже выше на 2.2 процента (в 2019 – 4,1%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а							
		Кол-	%	С	%	С	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%	%

		во		отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во					во
10	34	34	100	27	79 ,4	4	11 ,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	34	34	100	31	91 ,2	5	14 ,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	58	85 ,3	9	13 ,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 3,7 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 89%), процент учащихся, окончивших на «5», выше на 2,1% (в 2019 было 11,1%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

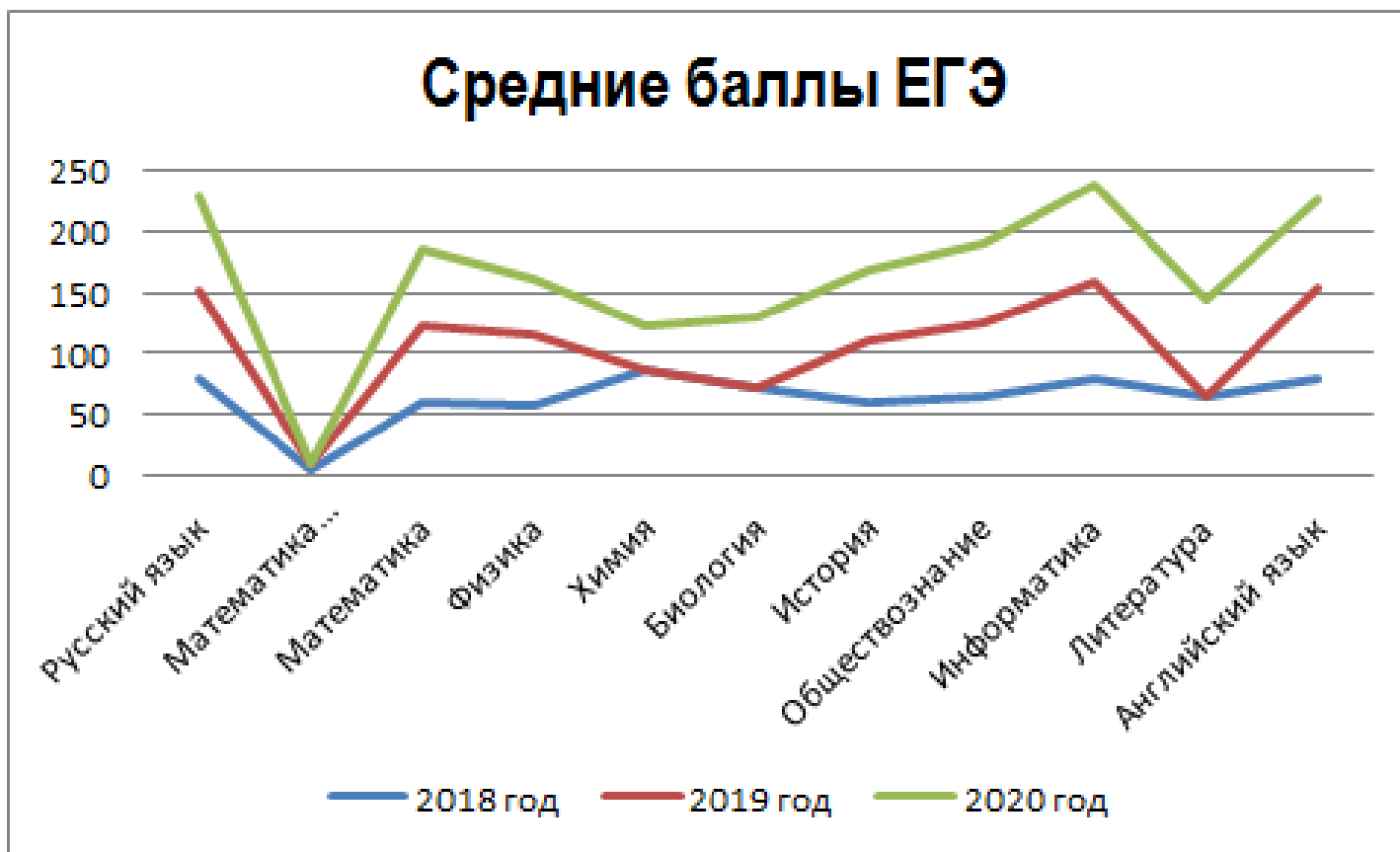
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и на 2% уменьшилось число учеников с одной тройкой. 53% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 8,8% – физику, 6% – литературу, 6% – химию, 6% – биологию, 29,4% - английский язык, 23,5% – историю и 17.6% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	34	0	3	76

Математика	19	0	1	76
Физика	3	0	0	47
История	8	0	1	57
Химия	2	0	0	36
Информатика и ИКТ	6	0	0	79
Биология	2	0	0	57
Литература	2	0	1	80
Обществознание	18	0	1	67
Английский языке	10	0	0	72



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Азнакаево в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление образования по городу Азнакаево о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	45	25	1	19	27	27	0	0	0
2019	39	26	0	13	19	16	3	0	0
2020	26	13	1	12	34	34	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагога, из них –1 внутренний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека: 1- на высшую квалификационную категорию, 1-на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кол-во учащихся _551_ из них читателей _325_

Кол-во учителей _41_ из них читателей _39_

Другие работники и родители __15__

Общий библиотечный фонд ___12721

Фонд художественной литературы __7596__

Обращаемость ___1__

Средняя читаемость _ 15

Посещаемость __10__

Книговыдача __20__

% охвата чтением _45_

Фонд учебной литературы ___9079

Обеспеченность учебниками _99%__

Использование сети интернет в образовательных целях - 235 учеников

Работа с библиотечным фондом

За 2019 – 2020 учебный год поступило:

Учебников - 156 учебников

на сумму - 84659,75 руб

Фонд художественной литературы пополняется, в основном, за счет литературы издательства «ТКИ».

Отдельно ведется инвентарная книга «Учет книг, полученных в дар от читателей». Также отдельно ведется учет учебно – наглядных пособий «Журнал безинвентарного учета», «Фонотека», «Медиаотека».

Сбор и выдача учебников осуществляется в начале и конце учебного года и регистрируется в «Журнале выдачи учебников»

Работа по сохранности фонда. Систематически, во время записи в библиотеку и сдачи книг ведется беседа о бережном отношении к книге: такие же беседы проводятся в рамках библиотечно – библиографических уроков в классах./1 -9 кл./ . В начале второго полугодия совместно с активом библиотеки и активом школы провели рейды по проверке сохранности учебников /1-4 кл./, /5 -11 кл./

Работа в ИС ЭФУЛ.

В электронном фонде можно видеть, по каким учебникам и по каждому из изучаемых предметов занимаются в каждой конкретной школе, сколько учебников в свое время было получено школой, сколько роздано в каждом классе, каков контингент учащихся, т.е. сколько всего детей, сколько школьников изучают татарский как родной язык и сколько русскоязычных учащихся, и т.д.

В результате система легко подсчитывает, в каких классах, сколько и каких учебников не хватает, а где, наоборот, есть их излишки. Библиотекари прежде всего ликвидировали имеющихся у них недостачу учебников, занимаясь их поиском через ЭФУЛ в фондах других библиотек города и района, и освобождались от излишков, передавая ненужные в их школах учебники туда, где их не хватает.

Информационная работа:

Составление заказов

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных и региональных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

Поступили федеральные заказы:

Автономов В.С. Экономика (баз.ур) 10-11 кл 55 экз;

Домогацких Е.М. География (угл.ур) 11 кл 25 экз;

Домогацких Е.М. География 10-11 кл (баз.ур) 25 экз;

Гольцова Н.Г. Рус.Яз. (баз.ур) 10 кл 6 экз;

Босова Л.Л. Информатика (баз.ур) 10 кл 15 экз;

Поляков К.Ю. Информатика (баз и угу р) 10 кл 15 в 2 частях 15 экз;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Работа с финансовой документацией:

В этом учебном году была проведена инвентаризация учебной литературы. По итогам инвентаризации в библиотеке числится:

Всего учебников - 12721 экз.

Не хватает учебников 145 учебников

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка информатизации образования

Сегодня школа обладает необходимыми информационно – техническими ресурсами для использования информационных технологий в управлении образовательным учреждением и для организации образовательного и воспитательного процесса:

- функционирует компьютерный класс (настроена локальная сеть, имеется доступ в Интернет);
- имеется четыре мобильных компьютерных класса по 30 нетбуков для учащихся начальных классов;
- в школьной библиотеке установлены пять моноблоков с выходом в интернет;
- имеется лаборатория экологического мониторинга;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедиа проекторами;
- в 13 учебных кабинетах установлены интерактивные доски;
- все педагоги имеют ноутбук;
- имеется комплект робототехники;
- имеется универсальная интерактивная система;
- имеется 3D- принтер.

Начиная с 2014 года по сегодняшний день осуществляется обучение учащихся 10-11 классов по программе технологического профиля. Это углубленное изучение информатики и информационно- компьютерных технологий (5 часов) и углубленное изучение математики (6 часов). В 2020 году все выпускники IT классов поступили в ВУЗы по своему направлению и успешно обучаются.

Для развития технических и творческих способностей и умений обучающихся, профессионального самоопределения в школе работают кружки робототехники и 3D моделирования.

Комплект робототехники мы получили в 2014г., благодаря открытию в нашей школе IT-классов, и организовали в этом же году кружок по робототехнике. В настоящее время для обучения робототехнике в нашей школе используются различные готовые наборы и конструкторы от Lego серии Education.

Робототехникой занимаются учащиеся среднего и старшего звена. При знакомстве с робототехникой они на практике используют свои знания, полученные на занятиях по предметам: математика, физика, конструирование, труд, химия, биология, информатика.

Повышенный интерес к робототехнике рождает высокий спрос на специалистов в данной области. Поэтому в настоящее время организация занятий по робототехнике в школе приобретает всё большую значимость и актуальность.

Учащиеся участвуют во всех робототехнических мероприятиях — это робо-соревнования, олимпиады по робототехнике, робо-выставки, мастер-классы по программированию роботов.

На площадке нашей школы третий год функционирует образовательный проект Яндекса Яндекс.Лицей. Он работает при поддержке региональных министерств и ведомств, которые курируют образование и сферу ИТ. Проект был запущен осенью 2016 года. Сегодня он работает в 58 городах России и Казахстана. Республика Татарстан присоединилась в 2017 году. В прошлом году закончили обучение две группы: это ученики первого и второго года обучения.

Программа «Яндекс.Лицей» рассчитана на двухлетние курсы для учеников 8-9 классов, интересующихся математикой и информационными технологиями. Первый учебный год школьники изучают теорию и выполняют базовые проекты, а второй — осваивают на практике конкретные технологии. Программа обучения разработана в Школе анализа данных компании «Яндекс», выпускники которой высоко ценятся на ИТ-рынке. Знаний, которые школьники получают в Яндекс.Лицее, достаточно, чтобы начать работу стажёром или младшим разработчиком в ИТ-компании.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №5 г.Азнакаево» РТ соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Пришкольные территории благоустроены. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Анализ показателей информатизации школы показал, что сохраняется положительная динамика развития материально-технической базы школы, а также подготовки педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Растёт количество компьютерного и интерактивного оборудования. Доступ к сети Интернет и цифровым образовательным ресурсам позволяет по-новому вести обучение в общеобразовательных учреждениях.

В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты. Лицензия № ФС-16-01- 001202 от 13.03.2012г. Оборудование медицинского и процедурного кабинетов:

1. Аптечка «Первой помощи» - 1 шт.
2. Аптечка «Противошоковая» - 1 шт.
3. Гигрометр – 1 шт.

4. Градусник обычный (медицинский) – 10 шт.
5. Облучатель – 1 шт.
6. Сумка холодильник – (термосумка) – 1 шт.
7. Термометр – 2 шт.
8. Тонометр – 1 шт.
9. Холодильник – 1 шт.
10. Медицинский шкаф – 1 шт.
11. Весы напольные -1 шт.
12. Ростомер – 1 шт.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест общей площадью 134, 3 кв.м.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными и технологическими классами.

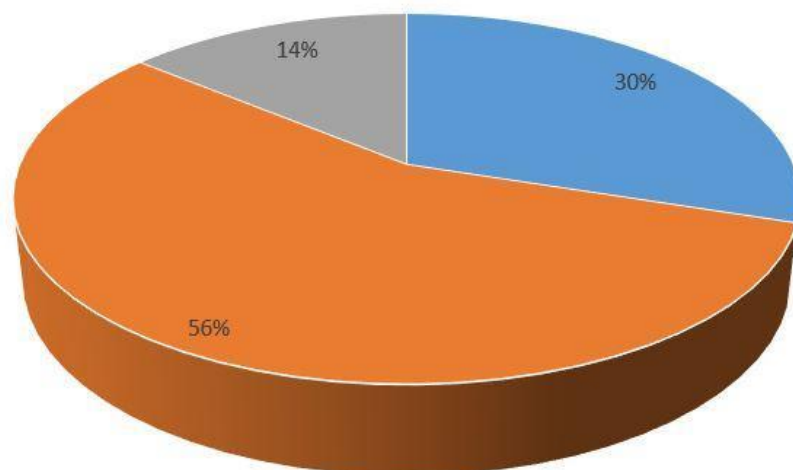
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	551
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	234

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (44,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (12,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (1,3%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	390 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (9,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		18 (45%)
– первой		15 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(9,8%)
– больше 30 лет		4 (9,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	552 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.